

Ano Letivo: 2018/ 2019

Manual adotado: “Let’s Rock” 3.ºano

Nível de língua: 3.ºano do 1.º CEB / Nível I

	Intercultural Domain/ Vocabulary	Skills					Assessment	
		Listening	Speaking	Reading	Writing	Grammar		
Unit 0 – Let’s Learn!	Números 1-10 Alfabeto/soletrar <i>How do you spell that?</i> Sentimentos <i>How are you? I’m (great, fine, OK, wonderful, tired, sleepy, angry, sad)</i> Cumprimentar <i>Hello; Hi; Good (morning/afternoon/evening); Goodbye</i> Identificação pessoal <i>What’s your name? Where are you from?</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant “poem” Chant “numbers” The alphabet song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre mim (nome e país).”	– Identificar o vocabulário da unidade – Leitura das histórias “ <i>It’s September again</i> ” “ <i>Time to learn</i> ” “ <i>Meeting a new friend</i> ” – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas	• Adjectives • Determiners (my) • Personal Pronouns • The verb to be • Question words: <i>how, what, where</i>	Direct Observation	1 st TERM (28 lessons)
	Halloween <i>Witch, pumpkin, bat, monster, ghost, lantern, vampire, sweets... Trick or Treat</i>	-Audição da história “Winnie the Witch” e respetiva canção	- Repetir o vocabulário relacionado com o Halloween -Descrever o seu chapéu de bruxa ou abóbora	– Ler palavras relacionado com o Halloween	- Escrever vocabulário relacionado com o Halloween	<i>I’m a ... It’s a/ an ...</i>	Worksheets	

Unit 1.1 – Let's Colour the world!	<p>Reconhecer vocabulário relacionado com o outono Identificar os objetos e rotinas de sala de aula As cores Preposições de lugar: <i>on, in, under</i> Responder sobre preferências pessoais <i>What's yourf avourite colour?</i> <i>What's your favourite school object?</i> <i>My favourite...</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "colours"</i> <i>School objects song</i></p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre preferências pessoais" (a escola, objetos de sala de aula, cores)</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade anterior – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história "<i>A naughty school bag</i>" – Leitura da história "<i>Oops, where's my book?</i>" – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas</p>	<p>• Adjectives • Determiners (<i>my, your</i>) • Personal Pronouns (<i>I, you</i>) • Prepositions of place (<i>on, in, under</i>) • The verb to be • Question words: <i>how, what, where</i></p>	
	<p>Thanksgiving Day <i>Turkey, pumpkin pie, parade ...</i></p>	<p>- Audição de uma canção alusiva à comemoração da festividade</p>	<p>- Cantar a canção</p>	<p>- Ler pequenas frases</p>	<p>- Completar frases simples</p>	<p>• <i>Thanksgiving is in...</i> • <i>I have lunch with...</i> • <i>We eat...</i></p>	

Unit 1.2 – Let’s party!	<p>Os meses do ano Os dias da semana As cores A idade Preposições de tempo: <i>in, on</i> Comunicar informação pessoal <i>How old are you? I’m... How old is he/she? He’s.../ She’s...</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant “poem” Chant “Days of the week” The months song</i></p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal (idade, data de nascimento) – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre mim (nome idade, e data/dia de aniversário)”</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história “<i>It’s my birthday</i>” – Leitura da história “<i>Lots of presents</i>” – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Preencher espaços lacunares em convite – Ordenar palavras – Ordenar frases</p>	<p>• Adjectives • Determiners (<i>my, your</i>) • Personal Pronouns (<i>I, you, he, she</i>) • Prepositions of time: <i>on, in</i> • The verb to be • Question words: <i>how old, what, when</i></p>	Direct Observation	
	<p>Christmas <i>Santa Claus, star, card, present, Christmas tree...</i></p>	<p>-Ouvir e indicar</p>	<p>- Repetir vocabulário</p>	<p>- Ler palavras e pequenas frases</p>	<p>- Sopa de letras</p>	<p>• <i>The present is...</i></p>	Practice Test	

Unit 2.1 – Let’s meet a family!	<p>Elementos da família restrita e alargada Números até 20 Comunicar informação pessoal <i>This is my family.</i> <i>This is...</i> <i>I've got a brother / sister.</i> <i>His / Her name is...</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant “poem”</i> <i>Chant “numbers”</i> <i>The family song</i></p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre a minha família”.</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história “<i>My famous uncle</i>” – Leitura da história “<i>My family</i>” – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Ordenar letras para legendar imagens</p>	<p>• Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>) • Question words: <i>how, what, where</i></p>	<p>Direct Observation</p>	2nd TERM (27 lessons)
	<p>Valentine’s Day <i>Love, heart, kiss, red roses...</i></p>	<p>-Identificar vocabulário relacionado com a festividade</p>	<p>-Ouvir algum vocabulário (músicas, mensagens em cartões...)</p>	<p>-Contar e escrever</p>	<p>-Escrever um cartão</p>	<p>• <i>Be my Valentine!</i></p>	<p>Worksheets</p>	

Unit 3.1 – Let’s play outside!	<p>Jogos e brincadeiras Expressar-se com vocabulário muito limitado <i>I love playing football.</i> <i>What are you doing?</i> <i>I’m running.</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant “Poem”</i> <i>Chant “games”</i> <i>The playground games Song</i></p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre preferências de jogos e brincadeiras”</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história “<i>Break time!</i>” – Leitura da história “<i>Having fun!</i>” – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Ordenar palavras para formar frases simples</p>	<p>• Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The Present Simple (<i>I like</i>) • The Present Continuous • Question words: <i>what, where</i></p>	Direct Observation	
	<p>Easter <i>Easter bunny,</i> <i>Easter eggs,</i> <i>Easter basket,</i> <i>chocolates...</i></p>	<p>-Ouvir pequenas frases</p>	<p>- Repetir/Answering “How many...”</p>	<p>-Ler pequenas frases</p>	<p>- Escrever pequenas frases</p>	<p>•<i>There is/are...</i></p>	Practice Test	

Unit 3.2 – Let’s go on a school trip!	<p>Clima <i>What’s the weather like today?</i> Elementos da Natureza Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível <i>It’s sunny today, how lovely!</i> <i>What is Rocky doing?</i> <i>He is picking flowers</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant “poem”</i> <i>Weather song</i></p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre o meu passeio da escola”</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história. <i>“A school trip. Hip, hip hooray!”</i> – Leitura do texto <i>“School trips to remember”</i> – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>) • The imperative • The Present Simple <i>I like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>what</i> 	<p style="text-align: center;">Direct Observation</p> <p style="text-align: center;">Worksheets</p>	3 rd TERM (17 lessons)
	<p>Mother’s Day <i>Dad, love, special...</i></p>	<p>- Canção <i>“Happy Mother’s Day”</i></p>	<p>-Falar sobre a mãe -Cantar a canção</p>	<p>-Ler pequenas frases -Ler pequenos cartões</p>	<p>-Escrever pequenas frases</p>	<p>•<i>Happy Mother’s Day</i></p>		

Unit 4.1 – Let’s enjoy summer!	Estações do ano Vestuário e calçado Climas distintos Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível <i>What are you wearing? I’m wearing... In winter I love wearing... In summer, my favourite clothes are...</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant “poem” Seasons chant The clothes song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre a minha roupa preferida em cada estação”.	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade. – Leitura da história. <i>“Wakey, wakey, sleepy head...”</i> – Leitura do texto <i>“Summer clothes hunt”</i> – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.	• Nouns • Determiners • Personal Pronouns • Prepositions of time: <i>in, on, at</i> • The verb to be • The Imperative • The Present Simple <i>I like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>what</i>	Self-evaluation	
							Practice Test	
								Worksheets

Unit 4.2 – Let’s have fun!	<p>Meios de transporte Países Nacionalidades Comunicar informação pessoal elementar <i>How do you go to school? By...</i> <i>Where are you from? I’m from...</i> <i>What’s your nationality? I’m Portuguese</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Transport chant</i> <i>The nationalities song</i></p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre mim (<i>país, nacionalidade, cores da bandeira, férias</i>)”</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história “<i>Competition</i>” – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Ordenar palavras para escrever frases – Preencher espaços lacunares em postais</p>	<p>• Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>) • The Imperative • The Present Simple <i>I like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>what, where</i></p>	Direct Observation
							Practice Test

End of the year- Visualização da peça de teatro, em Inglês: “*Cinderella The classic Fairy Tale*”.

Nota: O número de aulas previstas por período inclui as atividades previstas no PAA, assim como aulas para a realização/correção de testes de avaliação. O número de aulas previsto será reajustado nas turmas de acordo com os feriados nacionais.