

Ano Letivo: 2018/ 2019

Nível de língua: 4.ºano do 1.º CEB / Nível II

Manual adotado: “Let’s Rock” 4.ºano

	Intercultural Domain/ Vocabulary	Skills					Assessment	
		Listening	Speaking	Reading	Writing	Grammar		
Unit 0 – Let’s get organized!	<ul style="list-style-type: none"> - Números 1-100 - Números cardinais até 100 - Identificar numerais ordinais nas datas - Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar - <i>Classroom language</i> - <i>Mr, Mrs, Miss</i> - <i>Days of the week, the months</i> - Identificar festividades em diferentes partes do mundo - Identificar o espaço escolar - Identificar os espaços à sua volta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário da unidade - Identificar palavras e expressões em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: - <i>The hello song</i> - <i>The goodbye song</i> - <i>The counting numbers song</i> - <i>The back to school song</i> - Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. - Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas - Entender frases sobre temas estudados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr., Miss</i>) - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados - Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções - Falar sobre os temas trabalhados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário acompanhado por imagens. - Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. - Escrever sobre si 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. - Verb <i>to be</i> - Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: Prepositions of time: in, on 	Direct Observation	1 st TERM (28 lessons)
	Halloween <i>Witch, pumpkin, bat, monster, ghost, lantern, vampire, sweets... Trick or Treat</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Audição da história “Room on the broom” e respetiva canção 	<ul style="list-style-type: none"> - Repetir o vocabulário relacionado com o Halloween -Descrever o seu chapéu de bruxa ou abóbora 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler palavras relacionado com o Halloween 	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever vocabulário relacionado com o Halloween 	<i>I’m a ...</i> <i>It’s a/an ...</i>		

Unit 1 – Let’s protect the planet!	<ul style="list-style-type: none">- Identificar festividades em diferentes partes do mundo- Identificar atividades relacionadas com as festividades- Identificar o espaço escolar- Identificar os espaços à sua volta.- Números cardinais até 100- Identificar as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>)- Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta<ul style="list-style-type: none">– <i>Can recycle: green, yellow, blue and red bin; paper; plastic containers; glass bottles (...)</i>– <i>School: canteen, classroom, library, gym, playground, staff room</i>	<ul style="list-style-type: none">– Identificar palavras e expressões em rimas e canções:<ul style="list-style-type: none">- Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas- Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas- Entender frases sobre temas estudados	<ul style="list-style-type: none">– Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr., Miss</i>)- Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados- Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções- Expressar agrado e desagrado- Falar sobre os temas trabalhados	<ul style="list-style-type: none">– Identificar vocabulário acompanhado por imagens- Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido: <i>An idea for the song competition... The "Go Green" drive</i> <p>CULTURE: <i>Famous clocks</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– Legendar sequência de imagens- Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas- Escrever sobre si	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.- Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: May, Can, can't	Self-evaluation	
	<p>Thanksgiving Day <i>Turkey, pumpkin pie, parade...</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Audição de uma canção alusiva à comemoração da festividade	<ul style="list-style-type: none">- Cantar a canção	<ul style="list-style-type: none">- Ler pequenas frases	<ul style="list-style-type: none">- Completar frases simples	<ul style="list-style-type: none">• <i>Thanksgiving is in...</i>• <i>I have lunch with...</i>• <i>We eat...</i>	Practice Test	Worksheets

Unit 2 – Let's visit the zoo!	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar festividades em diferentes partes do mundo - Participar em jogos e pequenas dramatizações - Identificar animais e vocabulário a eles relacionado: Animais e sons: (chicken /cluck; dog/woof/, pig/oink, cat/meow, mouse, squeak, etc... Farm animals: <i>chicken, rooster, cow, duck, goat, donkey, horse, pig, sheep, turkey, frog</i> Zoo animals: <i>crocodile, dolphin, giraffe, hippo, monkey, tiger, bear, zebra, lion, elephant, owl, penguin, shark, whale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar palavras e expressões em rimas e canções: - Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. - Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas - Entender frases sobre temas estudados. - Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (Mr., Miss) - Perguntar e responder sobre preferências pessoais - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. - Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções - Descrever o que é/não é capaz de fazer - Falar sobre os temas trabalhados. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar vocabulário acompanhado por imagens - Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido: <i>At the zoo!</i> <p><i>Pop quiz in class!</i></p> <p>CULTURE: * <i>Typical animals in English speaking countries</i></p> <p>* <i>English and Portuguese idioms</i></p> <p>Storytelling: <i>Rocky and the South; African Crown</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Legendar sequência de imagens. - Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. - Preencher balões de fala em sequências de imagens. - Escrever sobre si (<i>My favourite animal...</i>) - Escrever sobre preferências 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. - Verbs <i>to be, to have (got)</i> - Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: <p>Articles: a/an, the.</p> <p>Connector: and, but</p>	Self-evaluation
							Worksheets
	<p>Christmas</p> <p><i>Santa Claus, star, card, present, Christmas tree...</i></p>	-Ouvir e indicar	- Repetir vocabulário	- Ler palavras e pequenas frases	- Sopa de letras	• <i>The present is...</i>	Practice Test

Unit 3 – Let’s boogie!							2 nd TERM (27 lessons)
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar festividades em diferentes partes do mundo. - Identificar partes do corpo humano. - Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/ our body: <p>Rosto: <i>head, eyes, ears, nose, mouth, neck, hair</i></p> <p>Corpo: <i>arm, hand, fingers, shoulder, leg, foot/feet, toes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em rimas e canções - Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas - Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas - Entender frases sobre temas estudados 	<ul style="list-style-type: none"> - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados - Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções - Falar sobre os temas trabalhados 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar vocabulário acompanhado por imagens - Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido – <i>Let’s learn how to boogie.</i> – <i>The perfect mascot!</i> – CULTURE: <i>Physical Stereotypes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Legendar as sequências de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas - Escrever sobre si 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano - Verbs <i>to be, to have (got)</i> - Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: Possessive case (‘s’); Question words: who, whose 	
	<p>Valentine’s Day <i>Love, heart, kiss, red roses...</i></p>	<p>-Identificar vocabulário relacionado com a festividade</p>	<p>-Ouvir algum vocabulário (músicas, mensagens em cartões...)</p>	<p>-Contar e escrever</p>	<p>-Escrever um cartão</p>	<p>• <i>Be my Valentine!</i></p>	
						<p>Direct Observation</p> <p>Worksheets</p> <p>Practice Test</p>	

Unit 4 – Let's eat healthy food!							Self-evaluation
	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em jogos e pequenas dramatizações - Identificar comidas e bebidas - Identificar as horas - Identificar a comida: <i>Fruit: apple, lemon, grapes, orange, pear, strawberry</i> <i>Drinks: water, juice, lemonade, milk, tea</i> <i>Food: cereal, rice, meat, chips, bread, cheese, soup, potato, cake, egg, fish, spaghetti, yoghurt</i> <i>Meals: breakfast, morning snack, lunch, afternoon, snack, dinner</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar palavras e expressões em rimas e canções. - Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. - Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. - Entender frases sobre temas estudados. - Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thank you</i>). - Perguntar e responder sobre preferências pessoais. - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. - Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. - Descrever o que é/não é capaz de fazer. - Falar sobre os temas trabalhados. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar vocabulário acompanhado por imagens - Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido – <i>Eat healthy food!</i> – <i>My meals</i> – CULTURE: <i>Breakfasts around the world</i> – Storytelling: <i>Rocky and the American treasure map</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Legendar sequência de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas - Preencher balões de fala em sequências de imagens - Escrever sobre si (<i>My favourite drink, fruit...</i>). - Escrever sobre preferências 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano <i>Verbs to be, to have (got), like</i> - Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: • Determiners: this, that, these, those • Positive, negative, question forms and short answer with to do <i>(Do you like apples? Yes, I do / No I don't).</i> • Prepositions of time: at 	Worksheets
	<p>Father's Day <i>Dad, love, special...</i></p>	<p>- Canção "Happy Father's Day"</p>	<p>-Falar sobre o pai -Cantar a canção</p>	<p>-Ler pequenas frases -Ler pequenos cartões</p>	<p>-Escrever pequenas frases</p>	<p>• <i>Happy Father's Day</i></p>	Direct Observation
	<p>Easter <i>Easter bunny, Easter eggs, Easter basket, chocolates...</i></p>	<p>-Ouvir pequenas frases</p>	<p>-Repetir/Answering "How many..."</p>	<p>-Ler pequenas frases</p>	<p>- Escrever pequenas frases</p>	<p>• <i>There is/are</i></p>	Practice Test

Unit 5 – Let's go around our city!	- Identificar atividades relacionadas com festividades. Identificar os espaços à sua volta. - Identificar as horas. - Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/ where we live: Tipos de casa: <i>house, flat, terraced house, hut</i> Divisões da casa: <i>kitchen, bedroom, attic, bathroom, toilet, dining room, living room, garage, hall, garden</i> Locais e edifícios: <i>park, hospital, bus stop, fire station, market, shopping centre, sports centre, bookshop, train station, town hall, cinema, school, church</i>	- Identificar palavras e expressões em rimas e canções. - Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. - Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. - Entender frases sobre temas estudados. - Utilizar palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>). - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.	- Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. - Expressar agrado e desagrado. - Falar sobre os temas trabalhados.	- Identificar vocabulário acompanhado por imagens. - Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido: – The big day! – Just in time! – CULTURE: Houses around the world	- Legendar sequência de imagens. - Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. - Escrever sobre si (<i>My house</i>).	- Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. - Verbs <i>to be, to have (got)</i> - Question words: <i>what, where</i> - Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: Nouns in the singular and in the plural (-s/-es) Prepositions of place: next to, behind, in front of	Direct Observation
							Worksheets
							Self-evaluation
	Mother's Day <i>Dad, love, special...</i>	- Canção "Happy Mother's Day"	- Falar sobre a mãe - Cantar a canção	- Ler pequenas frases - Ler pequenos cartões	- Escrever pequenas frases	• <i>Happy Mother's Day</i>	Practice Test
3 rd TERM (17 lessons)							

Unit 6 – Let's have fun outside!	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar atividades relacionadas com as festividades. - Identificar os cinco sentidos. - Identificar atividades ao ar livre. - Identificar as horas. - Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/ the five senses: <ul style="list-style-type: none"> • Taste (<i>sweet ice cream</i>); Touch (<i>cold water</i>); Sight (<i>look at the blue sky</i>); Hearing (<i>hear the dog barking</i>); Smell (<i>flowers</i>) - Identificar vocabulário relacionado com o sol/ the sun is shining <ul style="list-style-type: none"> • Atividades ao ar livre: <i>playing on the beach (...)</i> • A praia: <i>beach, sand, sea, sun, ice cream</i> • A Proteção solar contra o sol: <i>protect the skin (...)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em rimas e canções. - Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. - Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. - Entender frases sobre temas estudados. - Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar. - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. - Expressar agrado e desagrado. - Falar sobre os temas trabalhados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário acompanhado por imagens. - Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido: <ul style="list-style-type: none"> – <i>The M.S.A. competition!</i> – <i>Enjoying the prize!</i> – CULTURE: <i>British authors</i> – Storytelling: <i>Rocky and the Australian hat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Legendar sequências de imagens. - Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. - Escrever sobre si. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. - Verbs <i>Present Continuous</i>. - Question words: what, where - Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: Connector: or - Let's (<i>Let's go to the beach.</i>) - Prepositions of time: after 	Worksheets
							Direct Observation
							Practice Test
							Self-evaluation

End of the year- Visualização da peça de teatro, em Inglês: **"Cinderella The classic Fairy Tale"**.

Nota: O número de aulas previstas por período inclui as atividades previstas no PAA, assim como aulas para a realização/correção de testes de avaliação. O número de aulas previsto será reajustado nas turmas de acordo com os feriados nacionais.